

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24 «Березка» г. Белебея муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

«Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия»

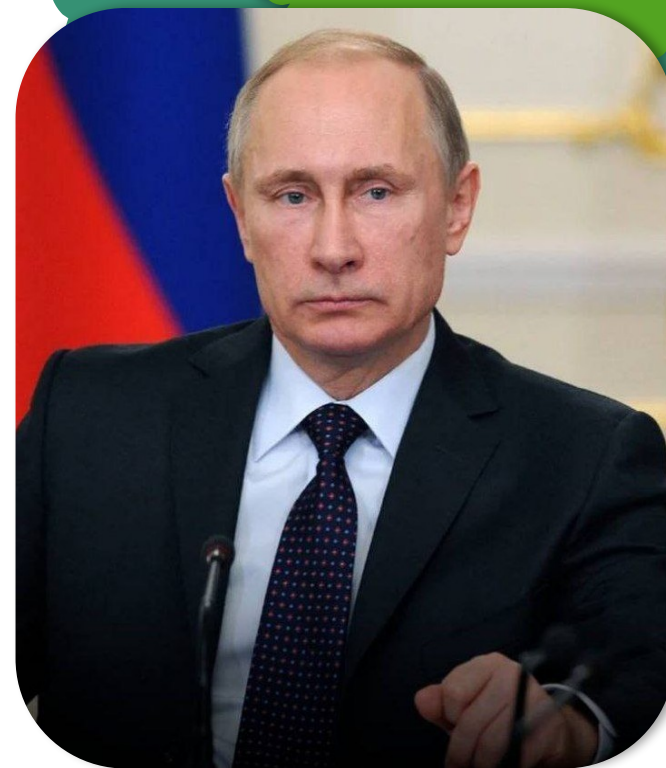


Заведующий МАДОУ №24 г. Белебея
Н.Ф.Гарифуллина



«Для каждого народа вопрос сохранения родного языка – это вопрос сохранения идентичности, самобытности и традиций. Это залог качественного образования, продвижения национальных языков, нашей культуры в мире в целом».

В.В. Путин





Актуальность



Времена меняются, забываются традиции, не чтутся моральные устои, понижается актуальность изучения родного языка. В последние годы повысилось количество смешанных браков. Молодые семьи общаются со своим ребёнком на русском языке и ребёнок, за частую, растёт, не зная не языка матери, не языка отца, и конечно же не знает своих корней.



Меняется и общество. Каждый родитель возлагает на своего малыша огромные надежды. Он хочет, чтобы его ребёнок стал успешным, умным и воспитанным. И большая часть родителей считает, чтобы хорошо учиться, иметь успешную карьеру, родной язык не нужен, он может стать помехой.





Актуальность



ФОП ДО



Цель ФОП ДО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Цель и задачи проекта



Цель

Приобщение
дошкольников к
национальной истории и
культуре посредством
ознакомления с родным
языком.



Задачи

1. Пробудить интерес к истории и культуре родного края
2. Систематически и целенаправленно приобщать детей к истокам народной культуры, помочь детям почувствовать духовную жизнь своего народа.
3. Воспитывать у дошкольников патриотизм, уважительное отношение к памяти предков через возрождение и преобразование богатого опыта национальных традиций.
4. Показать детям красоту языка через народное творчество, выраженное в разных видах деятельности
5. Знакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь.
6. Сформировать чувство национального достоинства. Формировать навыки речевого общения на родном языке.
7. Оказать помощь родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций векового опыта воспитания детей, привлечение их к сотрудничеству.



Участники проекта:

- Дети дошкольного
возраста (3 -7 лет);
- Педагоги;
- Родители (законные
представители)
воспитанников;

Педагогические принципы



Доступность

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.



Непрерывность

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.



Научность

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуры родного края.



Системность

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания к культурному наследию. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о истории и культуре родного края в разных видах деятельности



Преемственность

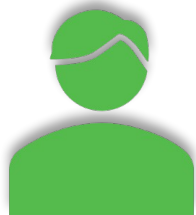
Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края дошкольников продолжается в начальной школе.



Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание воспитательно-образовательной работы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Используемые технологии



Технология
Личностно-
ориентированного
обучения и
воспитания

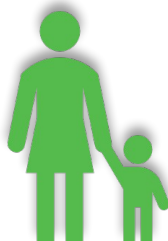
01

02

03

04

Технология
Индивидуального
обучения



Технология
Развивающего
обучения



Информационно-
коммуникационные
технологии



Используемые технологии



Технология
Развития
творчества

05

06

07

Проектная
технология



Игровая
технология



Этапы реализации проекта



Подготовительный

- 1) анализ годового плана ДОУ и его корректировка в соответствии с поставленными задачами;
- 2) анкетирование педагогов;
- 3) анкетирование родителей;
- 4) анализ состояния воспитательно-образовательной работы;
- 5) анализ уровня знаний дошкольников по данной теме;
- 6) изучение научной и методической литературы



Основной

- 1) разработка перспективного планирования по направлению «Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия»
- 2) составление плана совместных мероприятий со специалистами ДОУ;
- 3) разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников;
- 4) разработка и реализация проектов;
- 5) взаимодействие с семьями воспитанников.



Заключительный

- 1) анализ эффективности мероприятий;
- 2) анализ полученных результатов;
- 3) внесение корректив на основе полученных результатов;
- 4) оформление результатов работы;
- 5) накопление и распространение опыта в данном направлении
- 6) совместная разработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках направления «Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия» в ДОУ.
- 7) обобщение опыта работы.

Ожидаемые результаты

Дети

освоение доступных знаний об истории семьи, родного края, страны; расширение знаний в области социально-нравственных чувств и отношений; через проявление творческих способностей детей раскрытие самовыражения; элементарные исследовательские умения и навыки;

ДОО

внедрение и применение в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности; достаточная РППС; работа в едином социуме: педагоги-дети-родители в сфере нравственно-патриотического развития личности дошкольника; системная работа по направлению «Приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия» в ДОО.



Родители

высокий уровень педагогической грамотности и компетентности в вопросах приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия; богатый опыт психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями; хорошие исследовательские, проектировочные, коммуникативные, организаторские способности; желание сотрудничества с детским садом; сознание значимости семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств ребенка.

Педагоги

высокая профессиональную компетентность педагогов в вопросах приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия; активная творческая самореализация в профессиональной деятельности.

Ресурсное обеспечение проекта

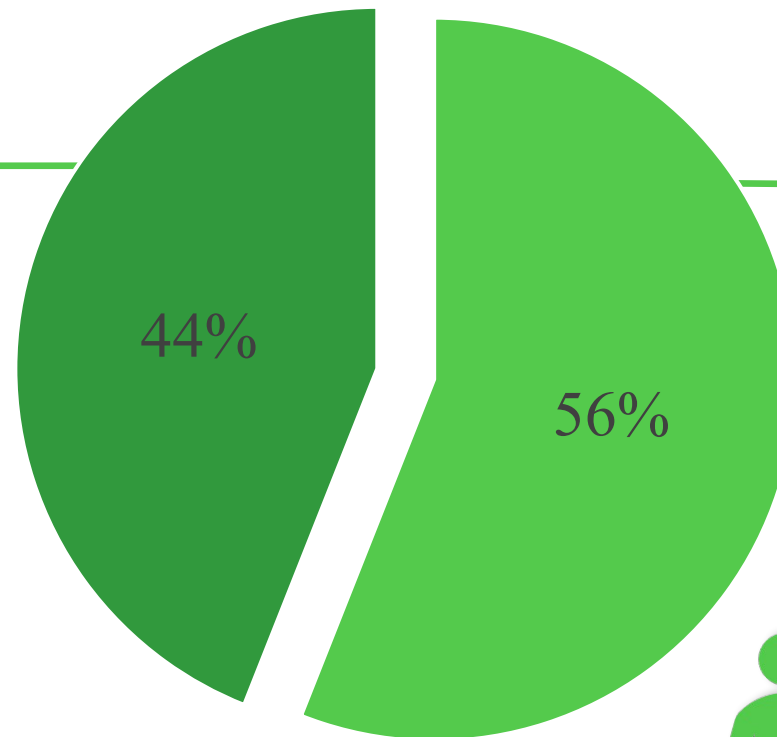


Распределение педработников по уровню образования, по возрасту, стажу

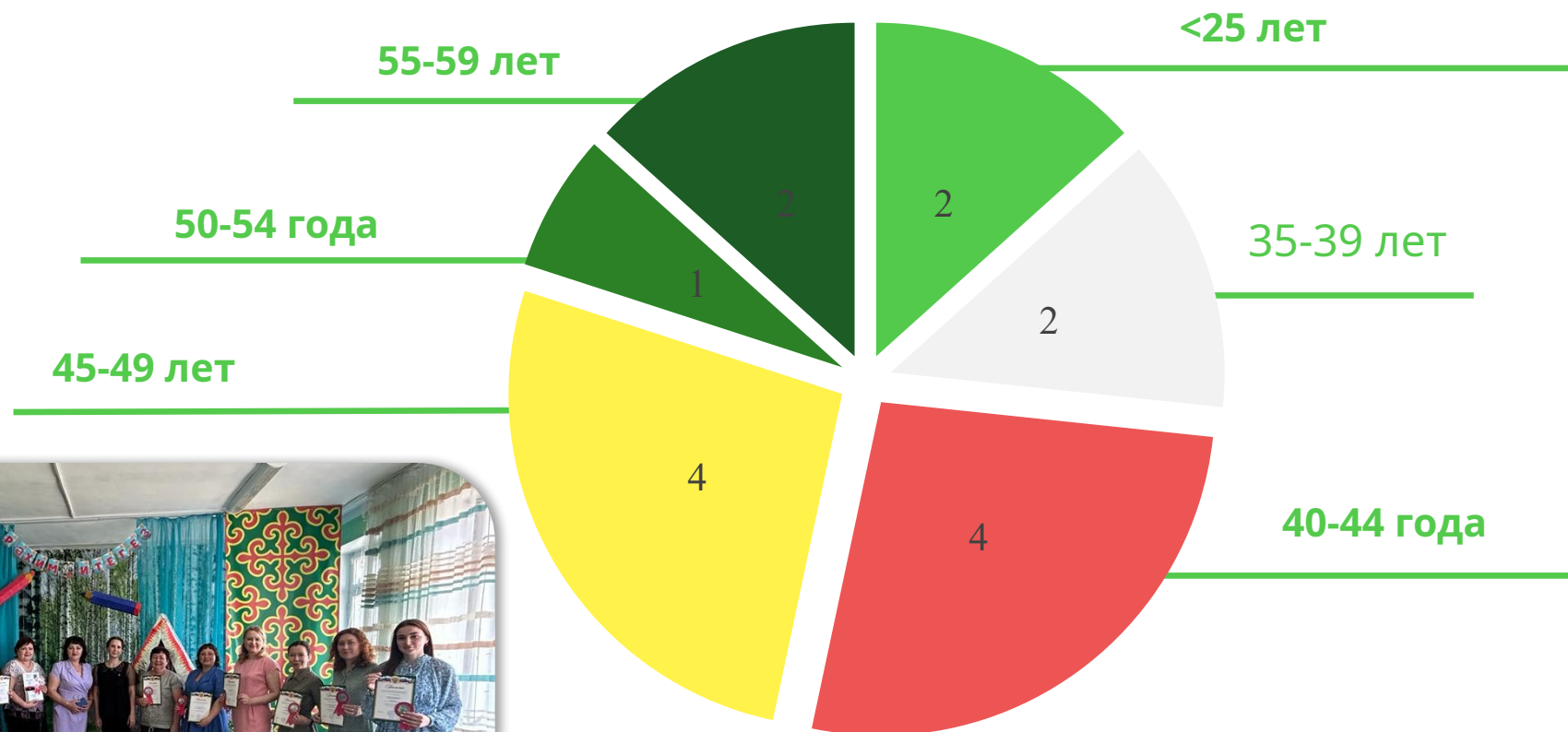
среднее
профессиональное
Пед.образование

Высшее
педагогическое
образование

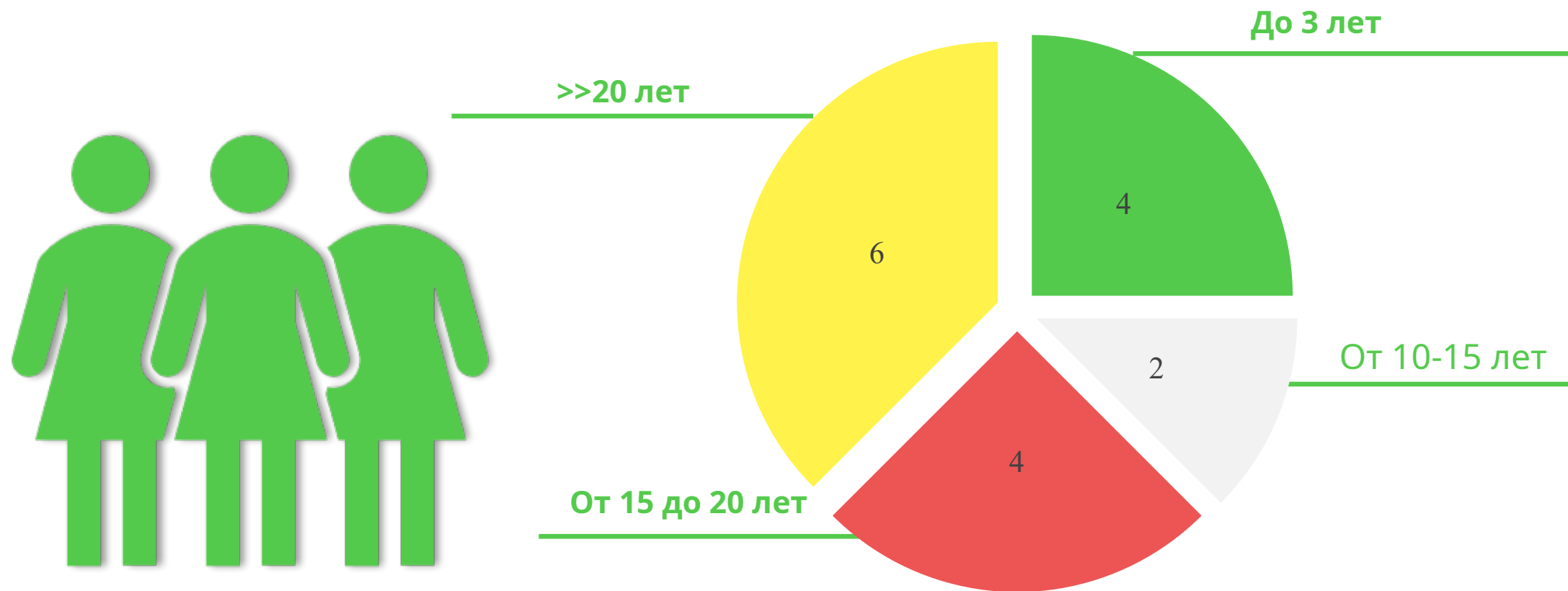
Численность педагогических
работников – 16 человек



Распределение педработников по уровню образования, по возрасту, стажу



Распределение педработников по уровню образования, по возрасту, стажу



Материально-техническое обеспечение проекта



Нормативно – правовое обеспечение

ФЗ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ в
рф» №273-фз

1

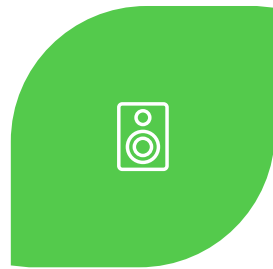


2

Федеральная
образовательная
программа
дошкольного
образования

САНПИН 2.4.3648-20

3



4

Приказ МО РФ
«Об утверждении
ФГОС до»
№1155

Нормативно – правовое обеспечение

РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ

- «Шатлык» З.Г. Нафикова. Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей старшего возраста.

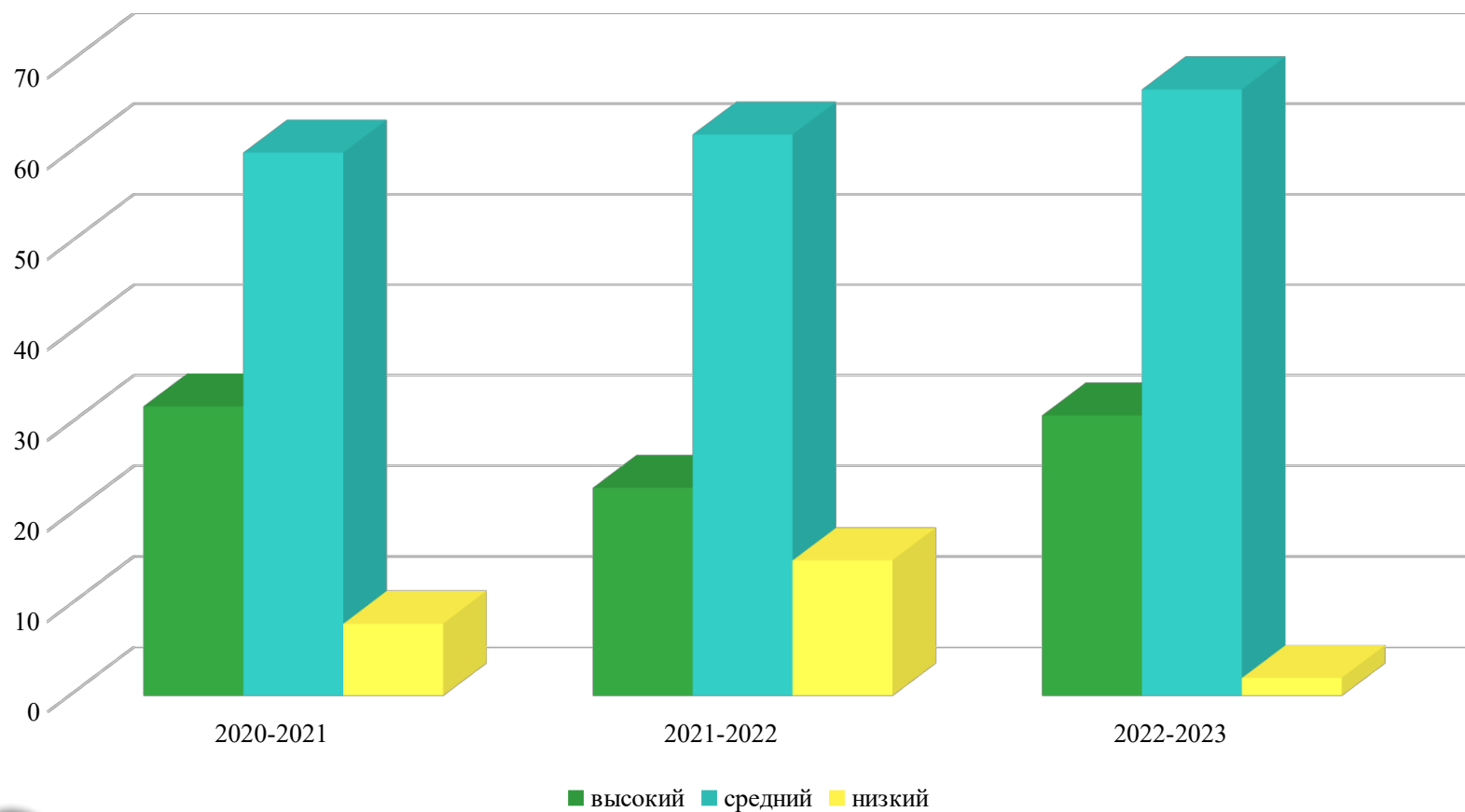


ПАРЦИАЛЬНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

1. Давлетбаева Р.Г., Азнабаева Ф.Г. , Каримова Я.С., Кагарманова Ф.Ф. Программа обучения русской разговорной речи в башкирских дошкольных образовательных учреждениях.
2. Азнабаева Ф.Г. Нафикова З.Г. «Оскон» («Искра») Программа - руководство обучения башкирскому языку как государственному детей разных национальностей в детских садах (в комплекте)
3. Нафикова З.Г., Галеева Г.Г. Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах. (г. Уфа, 2009)
4. Нафикова З.Г, Азнабаева Ф.Г. Программа – руководство, конспекты занятий и диагностические задания для обучения государственному башкирскому языку детей разных национальностей в детских садах.(г. Уфа, 2010)



Реализация в практике работы дошкольного учреждения системы мероприятий, направленных на приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия в ДОУ.



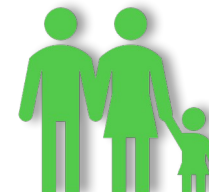
Организация работы по Приобщению дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия



с детьми



С семьями
воспитанников



с педагогами

Основная задача педагогов - сделать работу по приобщению детей к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия систематической, интересной и содержательной.











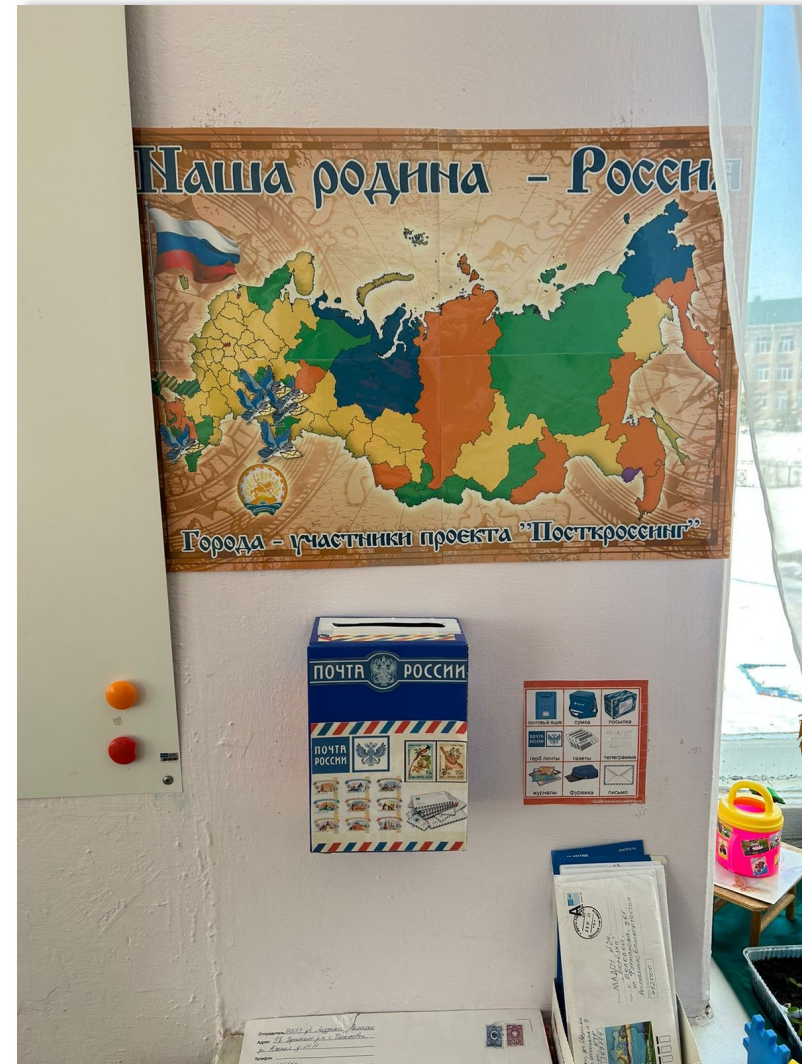
















Дети:

- Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.
- Формирование чувств национального достоинства.
- Широкое использование всех видов фольклора.
- Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к истории и культуре родного края посредством языкового восприятия.

Родители:

- Сформированная активная родительская позиция;
- Повышение компетентности родителей в вопросах национальной культуры и приобщение к истории родного края;
- Активное участие родителей в жизни ДОУ.

Педагоги:

- Повышение профессионализма педагогов в вопросах национальной культуры и приобщение к истории родного края;
- Личностный и профессиональный рост, самореализация, моральная удовлетворённость;
- Улучшение качества работы по формированию у детей национального самосознания.



Башкорттарым, укыу кәрәк, укыу кәрәк!

Арабызга назандар күп, укыу һирәк.

Аңгыра айгузан Уралдагы курккандай,

Эй, туғандар, назанлыктан куркыу кәрәк!

Башкиры мои, нужно учение, нужно учение!

Меж нами много невежд, учение редко,

Как боятся глупого медведя на Урале,

Эй, братья, так надо бояться невежества!

М.Акмулла

